

Školský vzdelávací program

SŔŇANČATÁ



OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu.....	3
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania a zameranie školy.....	3
3. Stupeň vzdelania.....	6
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	6
5. Učebné osnovy	7
6. Vyučovací jazyk	10
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.....	10
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.....	11

Prílohy:

Príloha č.1 Podpisový hárok.....	14
----------------------------------	----

Zoznam použitých skratiek

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

VVČ – výchovno vzdelávacia činnosť

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

ŠVVP – špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby

IKT – informačno – komunikačné technológie

ZPP – zariadenie poradenstva a prevencie

Názov ŠkVP	Šrňančatá
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka, posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná, na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	24.8.2026
Prerokovaný v rade školy dňa	26.8.2026
Vydaný dňa	26.08.2026 Mgr. Katrarína Kovačovicová riaditeľka MŠ

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Náš školský vzdelávací program sa volá **SRŇANČATÁ**. Jeho názov vychádza z označenia našej dediny Dolné Srnie a z názvu bývalého detského divadla Srňančatá . Zároveň vystihuje jej environmentálne zameranie a zameranie na zdravý pohyb a ľudové tradície. Srnček ako symbol pohybu, blízkosti k prírode – pozorovania, skúmania, bádania a ochrany prírodného prostredia okolo seba.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE ŠKOLY

Poslanie školy

Poslaním našej materskej školy je vytvárať deťom bezpečné, podnetné a prijímajúce prostredie, v ktorom sa každé dieťa rozvíja podľa svojich individuálnych možností a vlastným tempom. Buduje si kladný vzťah k prírode, osvojuje si základy zdravého pohybu, ľudové tradície. Do života vstupuje ako samostatná, zvedavá a sebavedomá osobnosť pripravená na úspešný vstup do základnej školy.

Ciele výchovy a vzdelávania

V nadväznosti na poslanie a zameranie školy a na závery autoevalvácie sme si stanovili vlastné ciele:

- podporovať u dieťaťa kladný a zodpovedný vzťah k prírode prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania, experimentovania a ochrany, starostlivosti o najbližšie životné prostredie,
- rozvíjať u dieťaťa poznávacie procesy, zvedavosť a schopnosť riešiť problémy vlastnou skúsenosťou a bádáním,
- rozvíjať u dieťaťa pohybové schopnosti, zručnosti, koordináciu, rovnováhu, vytrvalosť,
- upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu – radosť z pohybu, zdravú životosprávu, pitný režim, hygienu, ochranu vlastného zdravia a bezpečnosť,
- podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, rešpektovať a dodržiavať dohodnuté pravidlá, „fair play“ v pohybových hrách a budovať priateľské vzťahy v kolektíve rovesníkov,
- rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť a sebaobslužné zručnosti,
- rozvíjať u dieťaťa komunikačné a predčitateľské zručnosti a potešenie z jazyka, rozprávania a kníh,
- rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy a logické myslenie v každodenných situáciách,
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností,
- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom.

Zameranie materskej školy

Sme dvojtriedna škola – 1. trieda Žabky a 2. trieda Sŕňančatá. Materská škola je profilovaná environmentálne, na zdravý pohyb a ľudové tradície. Zamerania vychádzajú z reálnych podmienok školy a premietajú sa do učebných osnov.

Profilácia „Poznávanie a skúmanie prírodného prostredia“

Našu materskú školu obklopuje veľmi pekné okolie prírodného prostredia. Preto sme sa zamerali na poznávanie a skúmanie prírodného prostredia, v ktorom deti žijú. V blízkosti MŠ sa nachádza potok Klanečnica, les, polia, lúky. Máme priestrannú školskú záhradu, ktorú tvoria listnaté a ihličnaté stromami s búdkami a kŕmidlami pre vtáčatá, bylinková záhrada, vyvýšené záhony so sezónnymi kvetmi, hmyzie domčeky, enviroučebňa a ovocný sad. Pracujeme s atraktívnymi učebnými pomôckami (mikroskopy, podsvietené panely, priehľadné nádoby na pozorovanie života mravcov a rastu rastlín, bzučiace štúdio, kŕmidlo a búdku s kamerou...),

ktoré používame s deťmi k bádateľským aktivitám, pokusom, experimentovaniu, pozorovaniu. Vychádzky zameriavame na priame pozorovanie rastlín, živočíchov na poli, v lese, pri potoku, zberanie prírodnín...Rodičia s deťmi prispievajú počas zimy krmivom pre vtáčatá a výrobou krmidiel. Máme dlhoročnú spoluprácu s miestnymi rybármi - Živá Klanečnica a včelármi. Pracujeme na vlastných projektoch Môj strom, Malý záhradník – zmyslová záhrada.

Na koľko sa územie našej obce nachádza v druhom ochrannom pásme vody deťom hravou formou pomocou aktivít predstavujeme problematiku vzniku odpadu, znečistenia životného prostredia a separovanie odpadu. Každý rok sa zapájame s deti a rodičmi do čistenia potoka Klanečnice. Triedime papier a robíme 2 krát do roka zber papiera, ktorý vymieňame za papierové vreckovky a toaletný papier pre MŠ. Vychádzky zameriavame do prírody, po dedine a triedime čo tam patrí a čo nie. Z odpadového materiálu vyrábame krmidlá pre vtáčatá, výrobky na vianočné a veľkonočné trhy. Spolupracujeme s ELEKOS. Upevňujeme u detí vedomosti o triedení odpadu pomocou besied, divadelných predstavení. Pracujeme na projektoch Sřňančatá – o odpade veselo a hravo, Triedim, triediš, triedime.

Tento stav chceme zachovať a prehĺbiť o systematické zaradovanie bádateľských a pokusných činností, podporovať ochranu a starostlivosť životného prostredie okolo seba.

Profilácia „ Hravým pohybom ku zdraviu“

Pohyb je pre deti v predškolskom veku prirodzenou činnosťou, ktorá im prináša radosť. V súčasných podmienkach života je zdravý pohyb neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu. Preto sme sa zamerali na rozvíjanie a upevňovanie telesnej zdatnosti a výkonnosti detí a tým súvisiace upevňovanie vôľových vlastností a prosociálneho správania. Ponúkame bezpečné, podnetné prostredie pre pohybové aktivity detí. Školská záhrada je vybavená preliezačkami so šmykľavkami, horolezeckou stenou, tunelom, domčekmi, hojdačkami, pieskoviskom, senzomotorickým chodníkom, dopravným ihriskom a za budovou máme multifunkčné ihrisko, ktoré využívame na zdravotné cvičenia, pobyt vonku, športové aktivity. Škola má moderné náradie a náčinie na pohybové, relaxačné a zdravotné cvičenie. Zapájame sa do projektov Zdravé srdce škôlkára, Európsky týždeň športu – BeActive Schol. Ponúkame v každom ročnom období turistickú vychádzku, športový týždeň, zimnú olympiádu, bosonohu olympiádu, olympiádu s rodičmi. Spolupracujeme s Monnydanzou – tanečný krúžok a s Penguin sport clubom – kurz ľadového korčuľovania, plavecký kurz. Pravidelnými pohybovými aktivitami detí chceme upevňovať pozitívny postoj k svojmu zdraviu a radosť z pohybu.

Profilácia „Poznávame tradície“

Popri napredovaní moderných technológií nezabúdame deťom vstúpiť lásku k ľudovým tradíciám. Vychádzame z prvkov slovenskej ľudovej kultúry, národných kultúrnych tradícií, aby sme rozvíjali u detí predstavu o živote nášho ľudu kedysi. Ponúkame aktivity v materskej škole (výroba svetlonosov, Mikuláš, zdobenie medovníčkov, zvyky a tradície Vianoc, karneval, púšťanie Moreny, zdobenie vajčiek, zvyky a tradície veľkej noci, výroba darčiekov starým a mamičkám.), ktorými upevňujeme predstavu detí o tradíciách, zvykoch a tak rozvíjame u nich cit ku krásam regiónu a ľudového umenia. Vystúpeniami detí sa aktívne podieľame na kultúrnych podujatiach a kultúrnom živote obce (úcta k starším, uvítanie do života, Mikuláš, vianočné trhy, veľkonočné trhy, oslobodenie obce, Deň matiek, Dni obce...). Takto deťom pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť. Od roku 2018 sa zapájame deti, rodičia, zamestnanci MŠ do celoslovenského projektu Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok. Prinesieme každý niečo sladké, slané, voňavé, teplé, mäkké, niečo pre zábavu, zo srdca čo by deduškov a babičky z Bošackej doliny potešilo. S láskou pribalíme nakreslené obrázky, srdiečka škôlkárov. Jednu krabicu vždy pripravíme pre našich dôchodcov v obci a zanesieme do klubu dôchodcov. Projektom deti vedíme k tomu, aby vedeli obdarovať druhých, podeliť sa, vážili si starých ľudí, podporujeme medzigeneračné väzby a vzťahy. Chceme rozvíjať u detí tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom ľudovej hudby, piesní a tanca. Upevňovať prostredníctvom zážitkového učenia tradície vo svojom regióne a obci.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje naša materská škola, je totožný so stupňom vzdelania uvedený v § 16 ods. 2 školského zákona – **predprimárne vzdelanie**, ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka detí do materskej školy je **niekoľkoročná**. Väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje **celodennou formou** (§ 28 ods. 2 školského zákona). Všetky triedy materskej školy sú s celodennou výchovou a vzdelávaním. Na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje aj **poldennú formu** výchovy a vzdelávania.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti

Vychádzame z možnosti prostredia školy, našej profilácie, cieľov, aktuálnych ročných období, environmentálneho kalendára, sviatkov. Pri plánovaní a realizácii výchovno – vzdelávacej činnosti (VVČ) materská škola berie do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity. Kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí závisí aj od vyučovacích špecifik a od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v triede. Pri plánovaní vychádzame z priebežného pozorovania detí, uplatňovania inkluzívnych princípov, poznania aktuálnej úrovne detí a rešpektujúcich ich potrieb a sociálno – kultúrneho prostredia. Využívame revidované vzdelávacie oblasti.

Učiteľke sú oporou interné mesačné celky s týždňovými témami. VVČ je plánovaná týždenne podľa týždenných tém vzhľadom na špecifiká práce v materskej škole, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dve učiteľky na jednej triede. Pri plánovaní VVČ učiteľky na triede spolupracujú a dodržiavajú odporúčané rozvrhnutie vzdelávacích oblastí v rámci jedného mesiaca a jedného týždňa. Využívame adaptácie výkonových štandardov. Plánujeme systematicky od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším, rešpektujeme metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Úrovně 1 a 2 sa plnia v 1. triede, úrovne 3 a 4 sa plnia v 2. triede. Niektoré výkonové štandardy sa dosahujú každodenne, priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do MŠ. Ak klesne počet detí a triedy spájame do jednej, potom výber výkonovej úrovne je v kompetencii zastupujúcej učiteľky a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí. Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní detí si učiteľka samostatne volí vhodné stratégie, učebné zdroje, metódy, formy a prostriedky pre svoju výchovno – vzdelávaciu činnosť. Stratégie VVČ a učebné zdroje sú súčasťou interných týždenných plánov.

Vyhodnocovanie robíme diagnostikou detí a polročným hodnotením. Pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie pri plánovaní využívame metodickú príručku : Povinné predprimárne vzdelávanie : sprievodca cieľmi a obsahom. V rámci spolupráce so SCPP (každoročná depistáž detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie, logopedia), ZŠ a knižnice podporujeme u detí rozvoj ich zručností a spôsobilostí. Spôsob a forma vedenia

prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť bola prerokovaná a schválená v pedagogickej rade. Pri tvorbe učebných plánov a týždenných plánov zohľadňujeme podmienky materskej školy, ciele výchovy a vzdelávania, schopnosti a zručnosti detí, ich záujmy a osobitosti, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie MŠ, lokalitu a možnosti spolupráce s rodičmi alebo inými subjektami. V čase letných prázdnin sa výchovno – vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Obsahové celky a témy:

Vitajte škôlkári – september

1. **Moja škôlka, značka pravidiel** – moja značka, pravidlá, režim dňa, orientácia v MŠ,
2. **Pod' sa so mnou hrať** – hračky ich miesto, čarovné slovíčka, sebaobslužné činnosti
3. **Moji kamaráti** – predstaviť sa, pomenovať kamarátov, strom priateľstva
4. **Bezpečne v škôlke a okolí** – bydlisko, okolie MŠ, pravidlá cestnej premávky
5. **Zvieratá** – zvieratá , kde žijú, čím sa živia ,pozorovanie veveričiek

Jeseň pani bohatá – október

1. **Prišla jeseň** – jeseň, šarkaniáda, vrtulky, projekt Môj strom
2. **Jeseň v ovocnom sade** – zelenina, svetlonos, hríby, 16.10. Svetový deň výživy
3. **Záhrada plná dobrôt** – ovocie, úžitok, zdravá strava, 28.10. Deň jablka
4. **Jeseň života – naši starkí** – úcta k starším, moja rodina

Čarovná jeseň – november

1. **Preteky s časom** – režim dňa, hodiny
2. **Premeny ročných období** – znaky ročných období, pranostiky, kalendár roč. období
3. **Starostlivosť o zdravie** – zdravá výživa, hygienické návyky, športovanie, otužovanie
4. **Moje telo** – opisovanie ľudského tela, kreslenie postavy, časti tela

Čaro Vianoc – december

1. **Tešíme sa na Mikuláša** – zdobenie stromčeka, nacvičovanie programu, dobré skutky
2. **Voňavé tajomstvá** – zdobenie medovníčkov, výrobky z odpadového materiálu
3. **Vianočné sviatky – zvyky, tradície** – besiedka, zvyky, stolovanie, vianočné tvorenie

Pod snehovou perinou – január

1. **V kráľovstve snehu a ľadu** – bádanie, skúmanie, experimentovanie, pozorovanie

2. **Zimné radovánky** – sezónne športy, zimná olympiáda, pohyb, otužovanie
3. **V zdravom tele zdravý duch** – z. turistika, zdravá životospráva, starostlivosť o zdravie

Fašiangový karneval - február

1. **Pomáhame zvieratkám, vtáčikom**- ochrana, starostlivosť, potrava, krmidlá, pozoz.
2. **Hádaj kto som** – exotické zvieratá, starostlivosť a pozorovanie
3. **Čím budem** – pozorovanie, opisovanie, dramatizovanie profesií, príprava karnevalu
4. **Fašiangy** – zvyky, tradície, kúzla – karneval, Popolcova streda

Prečítam si rozprávočku – marec

1. **Kamarátka kniha** – návšteva knižnice, beseda o spisovateľke, knihobúdka
2. **Čaro rozprávky** – výstava kníh, čítanie, počúvanie, výroba knihy, časopisu, záložky
3. **Zvieratká a ich mláďatá** – domáce zvieratá, zvieracie rodinky, starostlivosť, úžitok
4. **Jarné prebúdzanie** – kvety, stromy, význam vody, 22.3. svetový deň vody
5. **Veľkonočné vajíčko** – zvyky, tradície – Morena, pletenie korbáčov, zdobenie kraslíc

Život na zemi – apríl

1. **Žijeme zdravo** – pitný režim, 3.4. Deň mlieka, zdravá výživa, 7.4. Deň zdravia
2. **Apríl – mesiac bezpečnosti, požiarnej ochrany, lesov** – besedy s : hasičmi, policajtami, ornitológom, sokoliarmi, záchranármi
3. **Starostlivosť o rastliny** – izbové kvety, projekt Naša záhrada, 13.4. Deň rastlín
4. **Deň Zeme** – 22.4. Deň Zeme, vesmír, triedenie odpadu, projekty o odpade

Srdce dokorám – máj

1. **Lúčne kvety, hmyz** – detailné pozorovanie rastlín, hmyzu, hmyzie domčeky
2. **Mamička má sviatok** – práca mamy, rodina, nacvičovanie programu, výroba darčiekov
3. **Slovensko – moja vlasť** – symboly SR, hlavné mesto, prírodné krásy vlasti
4. **Môj domov – Dolné Srnie** – symboly dediny, dominanty

Slnečné pozdravy – jún

1. **Sviatok všetkých detí** – súťaže, hry, MDD, obdarovanie, multikultúra, tolerancia
2. **Čo sa skrýva v tráve** – leto, poľné rastliny, hmyz, pozorovanie, 5.6. Deň život.porostr.
3. **Život vo vode, pri vode** – ochrana životného prostredia, význam vody, Klanečnica
4. **Zvieratká z ďaleka** – exotické zvieratá, ZOO, vyhľadávanie informácií

5. Škola volá – besiedka – rozlúčka s predškólákmi, opekačka, tablo, darčeky

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom materskej školy je štátny jazyk – **slovenský jazyk** (§12 školského zákona), v zhode s rozhodnutím ministerstva školstva o zaradení školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých detí s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností a osobitosti. Každé prijaté dieťa sa môže plnohodnotne zapojiť do výchovno – vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Cieľom je prispôbovať sa dieťaťu, umožniť mu aktívne sa zapájať do výchovno – vzdelávacieho procesu, rozvíjať svoj potenciál a zažívať prijatie, bezpečie a úspech.

Pedagogická podpora detí v triede

- učiteľky uplatňujú diferencované činnosti – odstupňovanie náročnosti a rozsahu úloh,
- zabezpečujú flexibilnú organizáciu činností, podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie detí,
- využívajú názorné a multisenzomotorické pomôcky, manipuláciu s predmetmi,
- majú jasnú, predvídateľnú štruktúru dňa, využívajú obrázkový denný režim,
- pravidlá triedy podporujú piktogramami,
- využívajú prácu vo dvojiciach alebo v malých skupinách,
- zadania vysvetľujú individuálne,
- poskytujú dostatok času a priestor pre dieťa, aby splnilo úlohy,
- získavajú pozitívnu spätnú väzbu zameranú na pokrok dieťaťa,
- vytvárajú príležitosti na zažívanie úspechu.

Individuálna podpora konkrétnych detí

Potreby detí identifikujeme prostredníctvom pedagogického pozorovania, porovnávania potrieb, priebežného hodnotenia pokroku detí, pedagogickej diagnostiky, rozhovorov s rodičmi a spolupráce s odbornými zamestnancami a poradenskými zariadeniami. V prípade potreby a vyjadrenia zariadenia a prevencie dieťaťa poskytneme primerané podporné opatrenia (prípadne postupujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu). Činnosti, pomôcky

a ciele prispôsobujeme aktuálnym potrebám dieťaťa. Opatrenia smerujeme k tomu, aby sa odstránili, alebo zmiernili bariéry vo vzdelávaní.

Pôsobenie odborných zamestnancov

V našej MŠ poskytujú podporu priamo učiteľky v úzkej spolupráci s zákonnými zástupcami – komunikácia, poradenstvo. Výhodou je dôverné poznanie každého dieťaťa. Pedagogický zamestnanec sa priebežne vzdeláva v oblasti inkluzívneho vzdelávania a diferencovaného prístupu. Zabezpečujeme podporu aj v spolupráci so zariadeniami poradenstva a prevencie: CPP Nové Mesto n/V, SCPP Kálnica. V MŠ máme logopedickú depistáž, logopediu pre deti a rodičov, stimulačný program pre predškolákov, vyhodnotenie školskej zrelosti predškolákov a informovanie rodičov. SCPP poskytuje odbornú pomoc pre rodičov a učiteľky formou besied priamo v MŠ. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznaní potrieb dieťaťa a na pružnom reagovaní na jeho meniace sa potreby.

Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

Súčasťou inkluzívneho prístupu je aj vytváranie bezpečného, podporného a rešpektujúceho sociálneho prostredia. Vedeť deti k vzájomnej úcte, spolupráci, prijatiu odlišnosti a citlivej komunikácii. Cielene vytvárame prijímaciu a bezpečnú klímu – spoločné pravidlá spolužitia, aktivity podporujúce akceptáciu odlišnosti a vzájomnú pomoc. Uplatňujeme preventívne opatrenia a dôsledne predchádzame akýmkoľvek formám diskriminácie a segregácii. Deti neoddeľujeme do osobitných skupín na základe pôvodu, zdravotného stavu, sociálneho zázemia ani iných znakov. Spolupracujeme s rodičmi detí ako s partnermi vo výchove a vzdelávaní.

8.STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Naša materská škola uplatňuje strategický a premyslený prístup k využívaniu digitálnych technológií ako súčasti riadenia školy, komunikácie a podpory výchovno – vzdelávacieho procesu, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno – vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku. **Cieľom materskej školy** je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatívneho myslenia prostredníctvom hry , objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Uplatňujeme celoškolský, systematický prístup, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a dôraz na rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami. Digitálne technológie využívame ako podporný nástroj učenia. Dbáme na

vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností. Využívame veku primerané pomôcky (interaktívnu tabuľu/projektor, programovateľnú hračku Bee-Bot, detský mikroskop, fotoaparát, bzučiace štúdio, podsvietený panel, vtáacie kŕmidlo a búdku s kamerou..) a zároveň nedigitálne činnosti rozvíjajúce informatické myslenie (postupnosti, jednoduché „kódovanie" pohybu, triedenie podľa pravidiel, fotografovanie a porovnávanie, pozorovanie prírodnín, vtákov..).

Neoddeliteľnou súčasťou našej MŠ je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov – schopnosť kriticky vyberať a reflektovať vhodné digitálne nástroje, vytvárať bezpečné prostredie a modelovať zodpovedné používanie technológií.

Pri využívaní digitálnych pomôcok uplatňujeme personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Pritom dôsledne dbáme: na primeraný čas pri obrazovke, ochranu zraku, ergonomické podmienky, bezpečné používanie zariadení a ochranu psychického zdravia detí.

V oblasti digitalizácie sme si stanovili ciele, hodnoty, vízia:

- zavedenie a efektívne využívanie digitálnych nástrojov na zlepšenie komunikácie s rodičmi,
- zvýšenie informovanosti a transparentnosti fungovania školy,
- podpora a rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov,
- primerané a zmysluplné využívanie digitálnych technológií vo výchovno – vzdelávacom procese s ohľadom na vek detí,
- dopĺňanie pomôcok pre deti a IKT pre zamestnancov.

Informačné zdroje:

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2015.

Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy [online]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2026 [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/

Kolektív autorov: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

Hajdúková, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SLOVENSKEJ REPUBLIKY. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách: konsolidované znenie [online]. Bratislava: MŠVVaM SR, 2023 [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/

SLOVENSKÁ REPUBLIKA. Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení účinnom od 1. januára 2026 [online]. [cit. 2026-06-15]. Dostupné na: lex.sk/ezbierky/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/

JACKOVÁ, Ivana. Od štandardov k praxi – všetky vzdelávacie oblasti [online]. Radostné detstvo, 2025 [cit. 2026-06-15].

www.minedu.sk, www.statpedu.sk

Príloha č. 1

Podpisový hárok

Svojim podpisom prehlasujem, že som bol/a oboznámená so ŠkVP Materskej školy Dolné Srnie v šk. roku 2026/27.

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 24.08.2026

Riaditeľka Mgr. Kovačovicová Katarína	
Učiteľka Ing. Václavová Soňa	
Učiteľka Bako Linda	
Učiteľka Gašparová Zuzana	

Prerokovaný v rade školy dňa : 26.08.2026

2 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa: Mgr. Miklánek Filip	
Figurová Ivata	
2 zvolení zástupcovia zamestnancov školy: Gašparová Zuzana	
Bako Linda	
1 zvolený zástupca zákonných zástupcov: Školíková Jarmila	